

Piano Annuale per l'Inclusione Giugno '20

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità 2019/2020

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	17 comma 3 7 comma 1
➤ minorati vista	-
➤ minorati udito	-
➤ Psicofisici	24
2. Disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	36
➤ ADHD/DOP	12
➤ Borderline cognitivo	4
➤ Altro disturbo NAS Disturbo del linguaggio	3
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	19
➤ Linguistico-culturale	9
➤ Disagio comportamentale/relazionale	3
➤ Altro	6
Totali	116
16,24 % su popolazione scolastica	714
N° PEI redatti dai GLHO	24
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	51
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	3

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Funzioni strumentali / coordinamento		si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		si
Docenti tutor/mentor		si
Altro:		no
Altro:		no

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	no
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	no
Altri docenti	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	no

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Altro:	no
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	si
	Altro:	no
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	si
	Progetti territoriali integrati	si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si
	Rapporti con CTS / CTI	si
	Altro:	no
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	no
	Progetti integrati a livello di singola scuola	si
	Progetti a livello di reti di scuole	no
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	si
	Didattica interculturale / italiano L2	no
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	no

	Altro:			no	
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					x
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x
Valorizzazione delle risorse esistenti					x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					x
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x
Altro: Collaborazione offerta dai servizi sociosanitari territoriali					x
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2020/2021

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Incrementare metodologie d'insegnamento e materiale didattico calibrato alle effettive potenzialità (punti di forza) dell'alunno in modo da favorire la sua inclusione nel gruppo classe.
- Consolidare l'apprendimento per piccoli gruppi per favorire la cooperazione tra pari.
- Elaborare un protocollo di gestione per gli alunni certificati e in stato di certificazione.
- Consolidare la prassi di revisione periodica dei PDP.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Sono opportuni corsi che diano agli insegnanti veri spunti e strumenti da utilizzare nelle attività scolastiche quotidiane
- Usufruire di corsi di aggiornamento vicini al posto di lavoro
- Favorire la partecipazione a corsi in modalità telematica
- Promuovere progetti di formazione finanziati da enti esterni alla scuola
- Promuovere una formazione sulle specifiche disabilità
- Sfruttare le risorse interne per organizzare corsi di formazione/autoformazione

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Verificare e valutare gli obiettivi raggiunti dal singolo alunno considerando le abilità in ingresso e le conquiste ottenute in itinere e finali
- Adottare sistemi di valutazione programmati e condivisi in modo verticale ed orizzontale (dipartimenti)
- Applicare adeguatamente il PDP per calibrare la valutazione degli obiettivi personalizzati.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Anche per il prossimo anno si prevede di lavorare: a classi aperte, per piccoli gruppi (omogenei ed eterogenei), per progetti che abbiano come finalità inclusione, recupero difficoltà, valorizzazione eccellenze.
- Incrementare la condivisione di informazioni funzionali all'interno dei consigli di classe/interclasse/intersezione.
- Promuovere a livello telematico maggiore raccordo con la figura strumentale.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Gestione delle risorse messe a disposizione dagli Enti locali in supporto alle Ausl
- Collaborazione della scuola con associazioni onlus per le attività di inclusione
- Disponibilità da parte della scuola a mettere a disposizione i propri locali per attività inclusive dall'ente locale

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Programmare con le famiglie incontri di condivisione del percorso di inclusione previsto e concordato con/dalla scuola.
- Coinvolgere maggiormente le strutture presenti nella comunità di cui gli alunni usufruiscono, al di fuori dalla scuola.
- Promuovere percorsi formativi con enti territoriali.
- Promuovere strumenti di comunicazione con le famiglie non italofone, facendo eventualmente ricorso anche a mediatori linguistici.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

- Consolidare i punti già presenti del curriculum inerenti l'inclusione, anche con attività didattiche trasversali.
- Ampliare tale curriculum con esperienze legate al territorio, agli enti locali e alle piccole aziende.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Valorizzare la risorsa "alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi, attraverso il tutoraggio tra pari, peer tutoring ed il cooperative learning.
- Valorizzare gli spazi, le strutture, i materiali e la presenza sul territorio di un istituto superiore per lavorare sulla continuità e sull'inclusione attraverso progetti che sfruttino percorsi di PCTO.
- Promuovere strutture che supportino gli studenti nelle attività pomeridiane anche di aiuto compiti.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Acquisire materiale didattico multimediale da diffondere fra i docenti ed inserire sul sito scolastico in apposita sezione.
- Partecipare a progetti promossi da reti di ambito e di scopo.
- Acquistare materiale specifico per l'inclusione

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Incrementare incontri tra docenti di tutti gli ambiti disciplinari per promuovere una vera continuità tra i diversi ordini di scuola, tramite la funzione strumentale per l'orientamento
- Incrementare e programmare iniziative di scuola aperta tra diversi ordini di scuola per favorire l'interscambio.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 12/06/2020
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2020

Nota esplicativa:

- **E' stato redatto 1 PDP ma non è stato accettato dai genitori che hanno espresso rinuncia formale ;**
- **Sono stati redatti 3 PDP per alunni non certificati ma identificati dai consigli di classe come portatori di svantaggio Linguistico-culturale e di carenze di base.**

	cod. istituto	cod. circ. inf.	cod. infanzia	cod. primaria	cod. I grado
I.C. SCRATTOLI VETRALLA	VTIC82300P	VTAA82300E			
Vetralla					VTMM82303T
Villa S. Giovanni in Tuscia			VTAA82301G	VTEE82301R	
Blera			VTAA82302L	VTEE82302T	VTMM82304V
Barbarano Romano			VTAA82303N		